

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Сареннская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ «Сареннская СОШ»
А.А. Афросина
Приказ № 166 от «28» сентября 2024г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2024 г.

Содержание:

Пояснительная записка.....	1-4
РАЗДЕЛ I. Целевой	
.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ...	6
1.3 Направления воспитания.....	7
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Кадровое обеспечение.....	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	38
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	39
Примерный календарный план воспитательной работы.....	44

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Сарсинская СОШ» разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами

поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Классической православной гимназией Святого праведного Иоанна Кронштадтского, Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города

и региона);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое воспитание
Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание
Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и

современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое воспитание
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное воспитание Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о

закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое воспитание
Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое воспитание
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни,

здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое воспитание Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по

охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное воспитание Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных данных Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

МКОУ «Сарсинская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 154 человек. Из них: 96 учащихся из многодетных семей, 8 детей из малообеспеченных, 21 - из неполных семей, 10 – ЗПР, 6- умственная отсталость, 1 ребенок инвалид. Численность педагогического коллектива – 22 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 классы по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. С 1 по 4 классы с 1 сентября 2023 года обучаются по

пятидневной рабочей неделе, с 5 по 11 классы по шестидневной рабочей неделе.

МКОУ «Сарсинская СОШ» (далее – школа) – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются более ста учащихся. Нет психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс, но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна, устойчива и традиционна. Вследствие этого родители, односельчане имеют большое влияние на воспитание детей, не учитывать этого было бы ошибочно.

На селе в большей степени, чем в городе, сохранилась целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда относительно устойчива. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается углубленностью, детальным знанием окружающих людей. Опыт старших поколений передается с помощью конкретного примера. Естественная забота о старших, пожилых и младших односельчанах.

В условиях отсутствия профессионального искусства интенсивнее развивается народное искусство. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, реально становится не только образовательным, но и культурным центром села, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей.

На селе до сих пор сохраняется более низкий уровень образования населения и, следовательно, более низкий общий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка. Это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей, что часто ведет к заниженным требованиям к получаемому образованию. На селе ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: меньше фонды библиотек, круг демонстрируемых кинофильмов, меньшее количество принимаемых программ телевидения, мало кружков, секций и т. д.

Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Она включена в жизнь и быт людей. Сельский школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Поэтому для сельских школьников особо важно овладеть основами экологической культуры и природосберегающего хозяйствования.

Сельская школа, с одной стороны, очень быстро ощущает на себе все изменения, трудности, возникающие в жизни села, в местном хозяйстве, а с другой — сама способна оказывать существенное влияние на решение социальных проблем села, оперативно реагировать на происходящие вокруг события. Развитие школы неразрывно связано с ее социальным окружением, использованием воспитательного потенциала сельского социума. Возможно формирование устойчивых местных

духовных и национальных традиций, пронизывающих систему отношений между жителями. Школа при этом может успешно выполнять роль носителя, генератора и трансформатора самых лучших, прогрессивных идей и традиций..

На построении учебно-воспитательного процесса и создании воспитательной системы школы отражается ее **малочисленность**. Малочисленность имеет как положительные, так и негативные стороны. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. В школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. В нашей школе имеются особенно благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками. Соблюдая определенные педагогические условия в школе формируется атмосфера многодетной семьи.

В то же время малочисленность коллектива нашей школы создает определенные проблемы в организации учебно-воспитательного процесса. Затрудняется и ограничивается выбор форм и методов воспитания в классном коллективе школы, некоторые из них теряют всякий смысл. Малочисленность классов ограничивает круг общения детей, развитие коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой обстановке.

Поскольку центром всей воспитательной работы на селе является школа, то возможности педагогического влияния на детей, включения их в социально значимую деятельность выше, чем в городской. В этой связи возрастает ответственность педагогов за результаты своего труда. Здесь ярче просматривается зависимость психологической атмосферы в школьном коллективе от отношений педагогов, их профессионализма. Школа в значительной мере определяет культуру села, его будущее.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с администрацией Сарсинского территориального отдела, Сарсинским Домом Культуры, Сарсинской сельской библиотекой, ТКДН Красноуфимского района, ПДН, Сарсинским Советом ветеранов. Принимаем участие в проектах, конкурсах, мероприятиях, спортивных соревнованиях РЦДОТ Красноуфимского района. Зарегистрировались как первичное отделение Российского движения школьников.

В школе функционирует отряд волонтеров «Чистые сердца». Работает школьный

музей. Действует спортивный клуб «Феникс».

Настоящая программа содержит теоретическое положение и план работы основанные на практических наработках МКОУ «Сарсинская СОШ» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный осенний поход, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

Классные руководители организуют экскурсии, походы которые помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и

ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с ТКДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско - краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Разговор о важном», «Орлята России», 5-9 классы «Разговор о важном», 5 класс – «Я, ты, он, она-вместе целая страна», 6-9 классы профминимум «Моя Россия – мои горизонты», 10-11 классы: «Разговор о важном»; 10-11 классы профминимум «Моя Россия – мои горизонты», занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Функциональная грамотность», «Чистописание», 4 класс «Математика и конструирование», 5-9 классы «Функциональная грамотность» учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Туристско - краеведческая деятельность. направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. Курсы внеурочной деятельности «Спортивные игры» в 5-9 классах, деятельность спортивного клуба «Феникс».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 1 - 4 классы: «Подвижные игры», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование в МКОУ «Сарсинская СОШ» организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

физкультурно-спортивное: «Легкая атлетика 1-4 кл» «Легкая атлетика 5-9 кл», «Баскетбол» 5-9 классы;

- художественно-эстетическое: «Творческая мастерская» 5 класс;

- социально-гуманитарное: «Готовим сами» 5-7 классы; «Волшебный мир английского» 2 класс, «В мире английского языка» 6 класс, «Шахматная школа» 1-4 классы, шахматы «Белая Ладья» 5-9 классы.

- туристско-краеведческое: «Краеведение» 7-8 классы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы, предметные недели);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» в МКОУ «Сарсинская СОШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, для обучающихся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников;
- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, к Дню матери, мероприятия ко Дню Конституции, подготовка к

Новому году, научно-практической конференции, «Последний звонок», коммунарские сборы «Свои сборы», участие Дня самоуправления в рамках профориентационной работы, участие в конкурсе «Большая перемена».

через работу школьного медиацентра, в который входят:

- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

- через деятельность выборного Совета старшеклассников;

через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, к Дню матери, Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся, проведение профминимума с 5-11 классы. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное

самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку гимназиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- **Экскурсии на предприятия города**. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время учебы могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.
- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 7-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11 классы);
- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Екатеринбурга и г. Красноуфимска. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично-значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Аллея Победы», акция «Красная ленточка»:

- проводимые для жителей села, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной

мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Аллея Победы». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности учащихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- **торжественные ритуалы-** посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов:

- **капустники-** театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

- **церемонии награждения (по итогам года)** учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований

(современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в школе, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МКОУ «Сарсинская СОШ» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МКОУ «Сарсинская СОШ» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики , проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения, по пожарной безопасности.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военной эстафете;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.11. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодёжи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность местного шеольного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой ученик старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Школьные медиа».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в

информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе районных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в МКОУ «Сарсинская СОШ», получает образование 11 детей (4 ребенка с умственной отсталостью, 6 детей с задержкой психического развития и 1 ребенок –инвалид). Дети получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МКОУ «Сарсинская СОШ» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и

к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;

- кадровое обеспечение;

- материально-техническое обеспечение;

- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за

минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения учащихся». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л.

Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник «Институт воспитания РФ»
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>

И
н
т
е
р
н
е
т

ж
у
р
н
а
л

«
С
п
р
а
в
о
ч
н
и
к

з
а
м
е
с
т
и
т
е

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ <i>уровень начального общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)		сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности		в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности		в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)		в течение года	учителя, кл. руководители
Предметная неделя «Окружающий мир»			Ярмышева Е.В.
Предметная неделя «Русский язык»			Янбахтина А.Б.
Предметная неделя «Математика»			Мишина Н.А
Предметная неделя «Литературное чтение»			Николаева Л.И..
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»		каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий		В течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ		в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива		в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса		в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела		в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с		по	классные руководители

классом		расписанию, в течение года	
Экскурсии, поездки с классом		1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)		по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Общешкольное родительское собрание		сентябрь	администрация
Классные родительские собрания		1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими		по запросу	кл.руководители, зам. директора по ВР
Консультации с логопедом		По запросу	Кл. руководители, логопед
Общешкольное родительское собрание		май	администрация
Посещение семей		По мере необходимости	Кл. руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана: «Разговоры о важном» «Орлята России» «Функциональная грамотность» «Подвижные игры» «Танцевальный» «Математика и конструирование» «Баскетбол» Реализация дополнительного образования, согласно расписания: Кружок «Шахматная школа» Кружок «Готовим сами» Кружок «Очумелые ручки»		По расписанию	Кл. руководители Кл. руководители Кл. руководители Ярмиева К.В. Ярмиева К.В. Кл. руководители Никитин С.И. Яшин П.Н. Гончарова И.И. Янбахтина А.Б.

Кружок «Театральный сундучок» Кружок «Азбука бумажной пластики»			Хужина Н.И. Гельметдинова Э.Ю.
Запись в объединения дополнительного образования		01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Модуль «Ключевые школьные дела»			
Праздник «День Знаний»			Зам директора по ВР, кл. рук-ли
Организация переменок (веселые игры, танцевальные батлы)		В течение года	Педагог-организатор
Посвящение первоклассников в пешеходы «В гостях у светофора»		сентябрь	Педагог-организатор, советник по воспитанию, педагог-организатор ОБЖ
Посвящение в первоклассники «Тайна третьей планеты»		сентябрь	Педагог-организатор
Поздравительные открытки ко дню пожилого человека		октябрь	Педагог-организатор
Акция ко дню пожилого человека «День добрых дел»		сентябрь	Педагог-организатор, советник по воспитанию
Выпуск поздравительных открыток ко Дню учителя		октябрь	Педагог-организатор
День отца		октябрь	Педагог-организатор, советник по воспитанию
Праздничная программа «Разноцветная осень»		октябрь	Педагог-организатор
Международный день школьных библиотек (викторина)		октябрь	Педагог-организатор, советник по воспитанию
Конкурсно-игровая программа «Наша сила в единстве»		ноябрь	Педагог-организатор
Фотовыставка «Я и моя семья»		ноябрь	Педагог-организатор
Праздничный концерт «Женщина несущая миру свет»			заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Акция День инвалида, поход к детям которые находятся на домашнем обучении	4	декабрь	педагог-организатор
День неизвестного солдата	1-4	декабрь	Зам директора по ВР. педагог-организатор, кл. руководители
Оформление класса к празднику «Новый год у ворот»		декабрь	Педагог-организатор, кл рук-ли
Праздничная программа «Новогодняя сказка»		декабрь	Педагог-организатор
Выставка работ «Новый год идет к нам в гости»	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Акция «Покорми птиц зимой»	1-4	январь	педагог-организатор
«Страницы блокадного Ленинграда», час истории		январь	педагог-организатор
Спортивно-игровая программа «Подрастем ребята, и		февраль	Педагог-организатор

пойдем в солдаты»			
Конкурс чтецов, посвященный Дню защитника Отечества		февраль	Педагог- организатор, классные руководители
Конкурсно-развлекательное мероприятие «А ну-ка, девочки, а ну-ка мамочки!»		март	педагог-организатор
Концерт, посвященный 8 марта		март	кл. руководители, педагог-организатор
Познавательная игровая программа «Космическое пространство», ко Дню Космонавтики	1-4	апрель	педагог-организатор, кл. руководители
Конкурс рисунков «Путь к победе»	1-4	май	Педагог-организатор, кл. рук-ли
Митинг, посвященный Дню победы			заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Международный день музеев		май	Педагог-организатор
Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)	1	24.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Акция «Бессмертный полк»			Педагог-организатор
Акция «Окна Победы»		май	Педагог-организатор
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»		30.05	педагог-организатор, кл. руководитель
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации		в течение года	классные руководители, социальные партнеры (Сарсинский ДК, сельская библиотека и др), педагог-организатор
Кросс-Наций		сентябрь	Ярмиева К.В.
Лыжня России		февраль	Ярмиева К.В.
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.)		в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела		в течение года	классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, кл. руководители

Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по плану кл.рук.	кл. руководители, педагог-организатор
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	кл. руководители, педагог-организатор
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек	1-4	по мере необходимости	Педагог-организатор, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	Педагог-организатор
«Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)		сентябрь	Педагог-организатор ОБЗР
«Единый Всероссийский урок ОБЖ», (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	сентября	педагог-организатор ОБЗР
Учения по эвакуации учащихся и работников школы при пожаре	1-4	сентябрь	педагог-организатор ОБЗР
Акция «Внимание-дети!» (оформление безопасного пути в дневниках)		сентябрь	педагог-организатор ОБЗР
Акция «Родительский патруль»		сентябрь	педагог-организатор ОБЗР
Минутки безопасности	1-4	В течение года	педагог-организатор ОБЗР
Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье и		Сентябрь-	Зам по ВР, педагог-организатор

безопасность наших детей» (3 этап)		декабрь	
Операция «Подросток»		Сентябрь, май, июнь	Зам по ВР, педагог-организатор
Единый День Профилактики		октябрь	Зам по ВР, педагог-организатор
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)			Педагог-организатор ОБЗР
Классные часы «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути»		ноябрь	Кл руководители
Неделя безопасного дорожного движения и пожарной безопасности. Пиротехника, будь осторожен.		декабрь	педагог-организатор ОБЗР
Акция «За здоровье и безопасность наших детей» 1 этап		Январь-май	Зам директора по ВР
Беседы по ЗОЖ с просмотром видео роликов		Февраль-март	педагог-организатор ОБЗР
Профилактические беседы «Личная безопасность»	1-4	Март-апрель	педагог-организатор ОБЗР
Неделя безопасности дорожного движения. Беседы с инспектором ГИБДД		апрель	педагог-организатор ОБЗР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)			Педагог-организатор ОБЗР
Беседа-презентация «Мои друзья - самокаты и велосипеды»		май	педагог-организатор ОБЗР
Профилактические беседы перед летними каникулами	1-4	май	педагог-организатор ОБЗР
День Защиты детей	1-4	Май	педагог-организатор ОБЗР
Беседа «Свеча памяти»		сентябрь	Классные руководители
Беседа «Всегда ли я хороший»		октябрь	Классные руководители
Беседа «Твоя безопасность в твоих руках или осторожность не бывает лишней»		ноябрь	Классные руководители
Беседа «Небо общее для всех»		декабрь	Классные руководители
Беседа «Умей дружить»		январь	Классные руководители
Беседа «Единство разных»		февраль	Классные руководители
Беседа «Сказка ложь, да в ней намек...»		март	Классные руководители
Беседа «Легко ли быть особенным»		апрель	Классные руководители
Беседа «Пусть дети Земли не знают войны»		май	Классные руководители
Рейды в семьи, дети которых находятся в СОП		По	Классные руководители, зам директора по ВР

		необходимость и	
Информационная безопасность		По плану	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
РДШ			
Вступление обучающихся в объединение РДШ (первичное отделение)	3-4	в течение года	советник по воспитанию,
Дни единых действий: День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: Международный день распространения грамотности			советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: Международный день пожилых людей			советники по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: Международный день музыки			советники по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: День защиты животных			советники по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: День учителя. Концерт, посвященный дню учителя	1-4	05.10	советники по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: День Отца			советники по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: Международный день школьных библиотек			советники по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: День народного единства	1-4	04.11	советники по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: День матери в России	1-4	2 .11	советники по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: День государственного герба РФ			советники по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: Международный день инвалидов			советники по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: День Конституции РФ			советники по воспитанию, классные

			руководители
Дни единых действий: День блокады Ленинграда			советники по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: Международный день родного языка	1-4	21.02	советники по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: День защитника Отечества	1-4	23.02	советники по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: Международный женский день	1-4	08.03	советники по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: Всемирный день театра	1-4	. 0	советники по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: Всемирный день здоровья			советники по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: День Космонавтики			советники по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: Праздник Весны и Труда			советники по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: День Победы	1-4	09.05	советники по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: День детских общественных организация			советники по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: День славянской письменности и культуры			советники по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: День Защиты детей			советники по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: День русского языка			советники по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: День России			советники по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: День Памяти и скорби			советники по воспитанию, классные руководители
Спортивный клуб «Феникс»			
«День Здоровья» (поход)		сентябрь	кл. рук-ли

Легкоатлетический Кросс –Наций		сентябрь	Отв. за внеклассную работу по физической культуре Ярмиева К.В., кл. рук-ли
Легкая атлетика (ГТО)		сентябрь	Отв. за внеклассную работу по физической культуре Ярмиева К.В.
«Каникулы прекрасная пора» (эстафета)		октябрь	Отв. за внеклассную работу по физической культуре Ярмиева К.В.
Спортивная эстафета «Здоровячок»		ноябрь	Отв. за внеклассную работу по физической культуре Ярмиева К.В.
Праздник оранжевого мяча		декабрь	Отв. за внеклассную работу по физической культуре Ярмиева К.В.
Спортивный праздник «Зимние забавы»		январь	Отв. за внеклассную работу по физической культуре Ярмиева К.В.
«Лыжня России»		февраль	Отв. за внеклассную работу по физической культуре Ярмиева К.В.
Спортивное мероприятие «А ну-ка мальчики!»		февраль	Отв. за внеклассную работу по физической культуре Ярмиева К.В.
«День Здоровья»		март	Отв. за внеклассную работу по физической культуре Ярмиева К.В.
Веселые старты, посвященные Дню космонавтики		апрель	Отв. за внеклассную работу по физической культуре Ярмиева К.В.
Весенний кросс (ГТО)		апрель	Отв. за внеклассную работу по физической культуре Ярмиева К.В.
День Здоровья		май	Отв. за внеклассную работу по физической культуре Ярмиева К.В.
Общественное объединение «Орлята России»			
Вступление обучающихся в движение «Орлята России»		В течение года	советники по воспитанию, классные руководители
Введение в программу «Орлята России» Трек №1 «Орленок –эрудит»		В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Введение в программу «Орлята России» Трек №2 «Орленок –Хранитель»		В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Введение в программу «Орлята России» Трек №3 «Орленок –Мастер»		В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители

Введение в программу «Орлята России» Трек №4 «Орленок – Эколог»		В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Введение в программу «Орлята России» Трек №5 «Орленок – Спортсмен»		В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Введение в программу «Орлята России» Трек №6 «Орленок – Доброволец»		В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Введение в программу «Орлята России» Трек №7 «Орленок – Лидер»		В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы актива класса		сентябрь	Классные руководители
Дежурство по классу		По графику	Классные руководители
Дежурство по школе		По графику	Педагоги-организаторы
Выборы президента школы		декабрь	Советник по воспитанию
Модуль «Социальное партнерство»			
Курс «Разговоры о важном»		По понедельникам	Библиотекарь Сарсинской сельской библиотеки Собачкина Т.И.
Экскурсии и совместные мероприятия с сотрудниками Сарсинской МЧС		По плану	Сарсинский МЧС, Мукамаев Ю.С.
Единые дни профилактики с сотрудниками полиции, УУП, ГИБДД		По плану	Инспектор полиции, УУП Махаева Т.Б., Семенов М.В., Плотников А.А.
Совместные рейды в семьи несовершеннолетних, находящихся в СОП		По мере необходимости	Начальник Сарсинского ТО Илюшкин Р.М., специалист Другова О.А., Хузина Р.Р., зам директора по ВР
Вечерние рейды «Комендантский патруль»		По плану	Начальник Сарсинского ТО Илюшкин Р.М., специалист Другова О.А., Хузина Р.Р., зам директора по ВР
Мероприятия на период работы летнего оздоровительного лагеря (по отдельному графику)		июнь	Сарсинский ДК, Костин Т.И., Сельская библиотека Собачкина Т.И.
Совместные мероприятия оздоровительно-профилактического направления с медицинскими работниками		В течение года	Сарсинское ОВП, Илеева И.С.
Модуль «Школьные медиа»			

Библиотечный урок			библиотекарь
Библиотечный урок			библиотекарь
Библиотечный урок			библиотекарь
Библиотечный урок			библиотекарь
Неделя детской и юношеской книги			библиотекарь
Информационная и книжная выставка		В течение года	библиотекарь
Ежедневное освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве		ежедневно	Советник по воспитанию

Корректировка плана воспитательной работы **уровня начального общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

<i>уровень основного общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)		сентябрь, в течение года	Учителя предметники
Игровые формы учебной деятельности		в течение года	Учителя предметники
Интерактивные формы учебной деятельности		в течение года	Учителя предметники
Содержание уроков (по плану учителя)		в течение года	Учителя предметники
Конкурс «А ну-ка, девушки!»		март	Учитель технологии Гончарова И.И.
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	5-9	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9	В течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	классные руководители, учителя-предметники

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Общешкольное родительское собрание		Сентябрь	Администрация
Классные родительские собрания		1 раз в четверть	кл. руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими		по запросу	кл.руководители
Общешкольное родительское собрание		май	Администрация
Посещение семей		По мере необходимости	Кл. руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»		Каждый понедельник	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности по профминимуму «Моя Россия-мои горизонты»		Каждый четверг	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности «Я, ты, он, она – вместе целая страна»		четверг	Классный руководитель
Курсы внеурочной деятельности «Спортивные игры»		по расписанию	Учитель физической культуры
Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры»		по расписанию	Учитель физической культуры
Курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»		по расписанию	Учителя предметники
Курсы внеурочной деятельности «Основы вычислительных навыков»		по расписанию	Учитель предметник
Курсы внеурочной деятельности «Юный садовод»		по расписанию	Учитель предметник
Курсы внеурочной деятельности «Основы информатики»		по расписанию	Учитель предметник
Курсы внеурочной деятельности «Практическое обществознание»		по расписанию	Учитель предметник
Курсы внеурочной деятельности «Занимательное обществознание»		по расписанию	Учитель предметник
Курсы внеурочной деятельности «Путешествие по России»		по расписанию	Учитель предметник
Курсы внеурочной деятельности «В мире информатики»		по расписанию	Учитель предметник
Курсы внеурочной деятельности «Практическая химия»		по расписанию	Учитель предметник

Курсы внеурочной деятельности «Решение математических задач»		по расписанию	Учитель предметник
Курсы внеурочной деятельности «Избранные вопросы математики»		по расписанию	Учитель предметник
Курсы внеурочной деятельности «Секреты русской пунктуации»»		по расписанию	Учитель предметник
Запись в объединения дополнительного образования		01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Кружок «Готовим сами»		по расписанию	Гончарова И.И.
Кружок «Азбука бумажной пластики»		по расписанию	Гельметдинова Э.Ю.
Кружок «Основы художественного дизайна»		по расписанию	Пекбаева Э.А.
Кружок «Краеведение»		по расписанию	Крылова А.В.
Кружок шахматы «Белая ладья»		по расписанию	Яшин П.Н.
Секция «Баскетбол»		по расписанию	Никитин С.И.
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе, школе	5-9	сентябрь	классные руководители
Заседания Совета старшеклассников	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
Подготовка ко Дню учителя (флешмоб)			Зам директора по ВР, советник по воспитанию
День самоуправления			Советник по воспитанию
Организация сбора макулатуры		декабрь	Советник по воспитанию
Выборы президента школы		декабрь	Советник по воспитанию
Мероприятия ко Дню Конституции		декабрь	Советник по воспитанию
Подготовка к новогодним мероприятиям		декабрь	Зам директора по ВР, советник по воспитанию
Подготовка к празднику «Последний звонок»		май	Советник по воспитанию
Подготовка к конкурсу «Большая перемена»		май	Советник по воспитанию
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	май	Советник по воспитанию
Модуль «Профориентация»			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение «Моя Россия-мои горизонты»	5-9	в течение года	классные руководители
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в	5-9	в течение года (по плану	классные руководители

профессию начинается в школе»)		кл.руководите ля)	
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-9	в течение года (по плану кл.руководите ля)	классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации с. Сарсы Вторые, Красноуфимского района		в течение года (по плану кл.руководите ля)	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков – онлайн – уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	-9	в течение года (по плану)	заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних и высших учебных заведениях г. Красноуфимска и г. Екатеринбурга		февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Ключевые школьные дела»			
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка.	5-9	1.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом (беседа)			Педагог-организатор, советник по воспитанию
Международный день памяти жертв фашизма			Педагог-организатор, советник по воспитанию
Акция ко Дню пожилого человека «День добрых дел»			Педагог-организатор, советник по воспитанию
Праздничный концерт ко Дню учителя «Учительское сердце»	9	0 .10	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, кл. руководители
День музыки, музыкальная игра «Угадай мелодию»	5		советник по воспитанию, педагог-организатор
Осенний бал, конкурс «Мисс Осень»		октябрь	Педагог-организатор
День народного Единства			Зам по ВР, советник по воспитанию
Праздничный концерт «Женщина несущая миру свет»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор
День Государственного герба РФ (викторина)			Педагог-организатор

День неизвестного солдата (информационная программа)			заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
День добровольца (волонтера) в России			заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
День Героев Отечества			заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
День Конституции РФ			Педагог-организатор, советник по воспитанию
Выставка работ «Новый год идет к нам в гости»	5-9	декабрь	педагог-организатор, кл. руководители
«Зимний бал -маскарад»			Педагог-организатор
«Страницы блокадного Ленинграда» - час истории, посвященный Дню Снятия блокады Ленинграда			педагог-организатор, кл. руководители
«Вечер встречи выпускников»	9	0 .02	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Военно-патриотический месячник		февраль	Педагог-организатор ОБЖ
«Армейский калейдоскоп»-конкурсно-игровая программа		февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Выставка поздравительных стенгазет ко Дню Защитника Отечества			Педагог-организатор, классные руководители
Праздничный концерт к Международному женскому дню 8 марта			Педагог-организатор
Всемирный день Здоровья			заместитель директора по ВР, кл. руководители
«Космическое пространство»-познавательльно-игровая программа, посвященная Дню космонавтики		12 апреля	Педагог-организатор
Всемирный день Земли «Зеленый шаг в безопасное будущее» - деловая игра		22 апреля	Педагог-организатор, учителя предметники
День Космонавтики			заместитель директора по ВР, кл. руководители
Акция «Иду к ветерану», оказание трудовой помощи и поздравление ветеранов		май	Педагог-организатор
Конкурс рисунков «Путь к Победе»	5	май	Педагог-организатор, классные руководители
Митинг, посвященный 80 летию. Победы	5-9	09.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Международный день музеев		18 мая	Педагог-организатор
День славянской письменности и культуры		24 мая	Педагог-организатор
Праздник «Последний звонок»		25.05	заместитель директора по ВР, педагог-

			организатор
День Защиты детей			заместитель директора по ВР, педагог-организатор, отв. по физическому воспитанию
Модуль «Внешкольные дела»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации		в течение года	классные руководители, социальные партнёры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям		в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)		в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела		в течение года	классные руководители
Кросс наций		сентябрь	Учитель предметник
Лыжня России		февраль	Отв. по физическому воспитанию
Участие в коммунарских сборах		ноябрь	Советник по воспитанию
Участие в конкурсах РЦ ДОТ		В течение года	Учитель ИЗО, технологии
Участие в соревнованиях РЦ ДОТ, спортивного комитета		В течение года	Учителя физической культуры
Участие в муниципальном слете ДЮП-2025		март	Педагог-организатор ОБЖ
Участие в муниципальном пожарно-спасательном спорте		Сентябрь, май	Педагог-организатор ОБЖ
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) – изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности		август-сентябрь	Педагог-организатор, советник по воспитанию, кл. руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том		по мере необходимости	Педагог-организатор, советник по воспитанию, кл. руководители

числе материалами, подготовленными обучающимися)			
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации		каждый понедельник,	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга		по плану	Педагог-организатор, советник по воспитанию, кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации		по мере необходимости	Педагог-организатор, советник по воспитанию, кл. руководители
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся		в течение года	Педагог-организатор, советник по воспитанию, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации		в течение года	Педагог-организатор, советник по воспитанию, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха		по мере необходимости	Педагог-организатор, советник по воспитанию, кл. руководители
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)		по мере необходимости	Педагог-организатор, советник по воспитанию, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах		по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

профилактики и безопасности			
Акция «Обелиск» -уборка территории		май	Педагог-организатор, кл. руководители
Весенний субботник «Школе чистый двор»		май	Педагог-организатор
Модуль «Социальное партнерство»			
Курсы «Разговоры о важном»		По понедельникам	Библиотекарь Сарсинской сельской библиотеки Собачкина Т.И.
Экскурсии и совместные мероприятия с сотрудниками Сарсинской МЧС		По плану	Сарсинский МЧС, Мукамаев Ю.С., педагог организатор ОБЗР Пекбаева Э.А.
Единые дни профилактики с сотрудниками полиции, УУП, ГИБДД		По плану	Инспектор полиции, УУП Махаева Т.Б., Семенов М.В., Плотников А.А., зам директора по ВР Яшина Л.И., педагог-организатор ОБЗР Пекбаева Э.А.
Совместные рейды в семьи несовершеннолетних, находящихся в СОП		По мере необходимости	Начальник Сарсинского ТО Илюшкин Р.М., специалист Другова О.А., Хузина Р.Р., зам директора по ВР Яшина Л.И.
Вечерние рейды «Комендантский патруль»		По плану	Начальник Сарсинского ТО Илюшкин Р.М., специалист Другова О.А., Хузина Р.Р., зам директора по ВР Яшина Л.И.
Трудоустройство при Сарсинском ТО (летний период)		Июнь-август	Специалисты Сарсинского ТО и Татарско-Еманзельгинского ТО Другова О.А., Хузина Р.Р.
Трудоустройство на предприятиях ИП Айметова В.И.		июнь	Директор ИП Айметова
Мероприятия на период работы летнего оздоровительного лагеря (по отдельному графику)		июнь	Сарсинский ДК, Костина Т.И., Сельская библиотека Собачкина Т.И., педагог - организатор Ярмиева К.В.
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЗР
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЗР

Акция «Внимание – дети!»	5-7	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЗР
«Единый Всероссийский урок ОБЖ», (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	сентября	преподаватель-организатор ОБЗР
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЗР
Акция «Родительский патруль»	5-9	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЗР
Участие в СПТ-2025		Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «За здоровье и безопасность наших детей» (3 этап)		Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР
Минутки безопасности		В течение года	Педагог-организатор ОБЗР, классные руководители
Единые Дни профилактики		Ноябрь, апрель	Зам директора по ВР
Акция «Берегите своих детей», в рамках общероссийской информационной кампании по противодействию жестокому обращению с детьми		ноябрь	Зам директора по ВР
Программа «Первичная профилактика ВИЧ инфекции	9	01-05.12	Зам директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
Неделя безопасности дорожного движения и пожарной безопасности. Пиротехника, будь осторожен»		декабрь	преподаватель-организатор ОБЗР
Беседы по ЗОЖ с просмотром видеороликов		Февраль-март	преподаватель-организатор ОБЗР
Акция «За здоровье и безопасность наших детей» (1 этап)	5-9	Февраль-май	Заместитель директора по ВР
Вечерние рейды «Комендантский патруль»		По плану	Заместитель директора по ВР
Рейды в семьи, дети которых находятся в СОП		По необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактические беседы «Личная безопасность»	9	Март-апрель	преподаватель-организатор ОБЗР
Участие в оперативно профилактическом мероприятии «Подросток»		Май-сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского	9	В течение года	преподаватель-организатор ОБЗР

освидетельствования			
Беседа «Терроризм: трагедия Беслана»		сентябрь	Классные руководители
Беседа «Толерантность- дорога к миру»		октябрь	Классные руководители
Беседа «Быть принятым другими не значит быть как все»		ноябрь	Классные руководители
Беседа «Что такое экстремизм»		декабрь	Классные руководители
Беседа «Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты»		январь	Классные руководители
Беседа «Сто народов – одна семья»		февраль	Классные руководители
Беседа «Скажем нет-национализму»		март	Классные руководители
Беседа «Мир без насилия»		апрель	Классные руководители
Беседа «Нам нужен мир»		май	Классные руководители
Беседа-презентация «Мои друзья- самокаты и велосипеды»	5-8	май	преподаватель-организатор ОБЗР
Профилактические беседы перед летними каникулами		май	преподаватель-организатор ОБЗР
Инструктажи по безопасному поведению на природе		май	преподаватель-организатор ОБЗР
Информационная безопасность		По плану	Классные руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские и общественные объединения»			
РДШ			
Вступление обучающихся в объединение РДШ (первичное отделение)	5-9	в течение года	советник по воспитанию
Дни единых действий: День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09	советник по воспитанию
Дни единых действий: День окончания Второй мировой войны			советник по воспитанию
Дни единых действий: Международный день распространения грамотности			Советник по воспитанию
Дни единых действий: Международный день памяти фашизма			Советник по воспитанию
Дни единых действий: День туризма			Советник по воспитанию
Дни единых действий: Международный день пожилых людей			советник по воспитанию

Дни единых действий: Международный день музыки			советник по воспитанию
Дни единых действий: День защиты животных			советник по воспитанию
Дни единых действий: День учителя	5-9	0	советник по воспитанию
Дни единых действий: День Отца			советник по воспитанию
Дни единых действий: Международный день школьных библиотек			советник по воспитанию, библиотекарь
Дни единых действий: День народного единства	5-9	04.11	советник по воспитанию
Дни единых действий: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России			советник по воспитанию
Дни единых действий: День матери России	5-9	2	советник по воспитанию
Дни единых действий: День государственного герба			советник по воспитанию
Дни единых действий: День неизвестного солдата			советник по воспитанию
Дни единых действий: Международный день инвалидов			советник по воспитанию
Дни единых действий: День добровольца			советник по воспитанию
Дни единых действий: День Героев Отечества	5-9	09.12	советник по воспитанию
Дни единых действий: День Конституции			советник по воспитанию
Дни единых действий: День российского студенчества			советник по воспитанию
Дни единых действий: День памяти жертв Холокоста			советник по воспитанию
Дни единых действий: День блокады Ленинграда			советник по воспитанию
Дни единых действий: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			советник по воспитанию
Дни единых действий: День Российской науки, просмотр мультфильма			советник по воспитанию
Дни единых действий: День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			советник по воспитанию
Дни единых действий: Международный день родного языка	5-9	21.02	советник по воспитанию, библиотекарь
Дни единых действий: День Защитника Отечества	5-9	23.02	советник по воспитанию
Дни единых действий: Международный женский день	5-9	08.03	советник по воспитанию
Дни единых действий: День воссоединения Крыма с	5-9	.03	советник по воспитанию

Россией			
Дни единых действий: Всемирный день театра	5-9		советник по воспитанию
Дни единых действий: Всемирный день здоровья			советник по воспитанию
Дни единых действий: День Космонавтики			советник по воспитанию
Дни единых действий: День памяти о геноциде советского народа			советник по воспитанию
Дни единых действий: Праздник Весны и Труда			советник по воспитанию
Дни единых действий: День Победы	5-9	09.05	советник по воспитанию
Дни единых действий: День детских общественных организация			советник по воспитанию
Дни единых действий: День славянской письменности и культуры			советник по воспитанию
Дни единых действий: День Защиты детей			советник по воспитанию
Спортивный клуб «Феникс»			
Легкоатлетический Кросс –Наций		сентябрь	Отв. за внеклассную работу по физической культуре Пашиев А.Д.
Легкая атлетика (ГТО)		октябрь	Отв. за внеклассную работу по физической культуре Пашиев А.Д.
Всероссийские спортивные соревнования Президентские игры»		октябрь	Отв. за внеклассную работу по физической культуре Пашиев А.Д.
Школьные соревнования по многоборью Всероссийского спортивного комплекса ГТО		декабрь	Отв. за внеклассную работу по физической культуре Пашиев А.Д.
Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» Первенство школы по настольному теннису. Открытие зимнего сезона. Лыжные гонки		январь	Отв. за внеклассную работу по физической культуре Пашиев А.Д.
Лыжные гонки «Сарсинка - 2024»		февраль	Отв. за внеклассную работу по физической культуре Пашиев А.Д.
Лыжня России		февраль	Отв. за внеклассную работу по физической культуре Пашиев А.Д.
Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»		февраль	Отв. за внеклассную работу по физической культуре Пашиев А.Д.
Школьные соревнования по пионерболу «Мама, папа, я - спортивная семья!»		март	Отв. за внеклассную работу по физической культуре Пашиев А.Д.

Декада Здоровья Всемирный день Здоровья		апрель	Отв. за внеклассную работу по физической культуре Пашиев А.Д.
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские соревнования»		апрель	Отв. за внеклассную работу по физической культуре Пашиев А.Д.
Весенний кросс (ГТО)		апрель	Отв. за внеклассную работу по физической культуре Пашиев А.Д.
Спортивный турнир «Здоровье – это здорово» (ГТО)		май	Отв. за внеклассную работу по физической культуре Пашиев А.Д.
Волонтерство (отряд «Чистые сердца»)			
Акция «Милосердие»		сентябрь	Советник по воспитанию
Акция «Алкоголь»		октябрь	Советник по воспитанию
Акция «Завяжи с курением»		ноябрь	Советник по воспитанию
Оказание помощи в организации муниципальных соревнований по шахматам «Белая Ладья»		ноябрь	Советник по воспитанию
Акция «Красная ленточка»		декабрь»	Советник по воспитанию
Акция «Сообща, где торгуют смертью»		март	Советник по воспитанию
Акция «Весенняя дорога добра»		апрель	Советник по воспитанию
Акция «Телефон доверия»		май	Советник по воспитанию
Акция СТОП. ВИЧ/СПИД.		май	Советник по воспитанию
Оказание помощи в организации и проведении мероприятий при ЛОЛ		июнь	Советник по воспитанию
Модуль «Школьные медиа»			
Информационная и книжная выставка		В течение года	библиотекарь
Ежедневное освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве		ежедневно	Советник по воспитанию

Корректировка плана воспитательной работы **уровня основного общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ <i>уровень среднего общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)		сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности		в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности		в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)		в течение года	учителя, кл. руководители
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	10-11	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	10-11	В течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	10-11	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	10-11	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела		в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	10-11	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	10-11	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение	10-11	по запросу	классные руководители, учителя-предметники

единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)			
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Общешкольное родительское собрание		Сентябрь	Администрация
Классные родительские собрания		1 раз в четверть	кл. руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими		по запросу	кл.руководители
Общешкольное родительское собрание		май	Администрация
Посещение семей		По мере необходимости	Кл. руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»		Каждый понедельник	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности по профминимуму «Моя Россия-мои горизонты»		Каждый четверг	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности «Спортивные игры»		по расписанию	Отв. за внеклассную работу по физическому воспитанию Пашиев А.Д.
Курсы внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания»		по расписанию	Педагог обществознания Крылова А.В.
Курсы внеурочной деятельности «Работа с текстом»		по расписанию	Педагог русского языка Желтышева Л.А.
Курсы внеурочной деятельности «Решение биохимических задач»		по расписанию	Педагог биологии Ярмышева А.Б.
Секция «Баскетбол»		по расписанию	Тренер по баскетболу Никитин С.И.
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	10-11	сентябрь	классные руководители
Заседания Совета старшеклассников	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
Подготовка ко Дню учителя			Зам директора по ВР, советник по воспитанию
День самоуправления			Советник по воспитанию
Выборы президента школы		декабрь	Советник по воспитанию
Организация сбора макулатуры		ноябрь	Советник по воспитанию
Выборы президента школы		декабрь	Советник по воспитанию

Мероприятия ко Дню Конституции		декабрь	Советник по воспитанию
Подготовка к новогодним мероприятиям		декабрь	Зам директора по ВР, советник по воспитанию
Подготовка к празднику «Последний звонок»		май	Советник по воспитанию
Подготовка к конкурсу «Большая перемена»		май	Советник по воспитанию
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	10-11	май	Советник по воспитанию
Модуль «Профориентация»			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение «Моя Россия-мои горизонты»	10-11	в течение года	классные руководители
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации с. Сарсы Вторые		в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)		в течение года (по плану)	заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних и высших учебных заведениях г. Красноуфимска и г. Екатеринбурга		февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Ключевые школьные дела»			
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка.		1.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор

День солидарности в борьбе с терроризмом (беседа)			Педагог-организатор, советник по воспитанию
Международный день памяти жертв фашизма			Педагог-организатор, советник по воспитанию
Осенний бал, конкурс «Мисс Осень»		октябрь	Педагог-организатор
День народного Единства			Зам по ВР, советник по воспитанию
Праздничный концерт «Женщина несущая миру свет»		ноябрь	Педагог-организатор
День Государственного герба РФ (викторина)			Педагог-организатор
Акция День инвалида		декабрь	Педагог -организатор
День Конституции РФ			Педагог-организатор
Выставка работ «Новый год идет к нам в гости»		декабрь	педагог-организатор, кл. руководители
Новогодний КВН			Педагог-организатор
«Страницы блокадного Ленинграда» - час истории, посвященный Дню Снятия блокады Ленинграда			педагог-организатор, кл. руководители
«Вечер встречи выпускников»		0 .02	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Военно-патриотический месячник		февраль	Педагог-организатор ОБЖ
«Армейский калейдоскоп»-конкурсно-игровая программа		февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Выставка поздравительных стенгазет ко Дню Защитника Отечества		февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Праздничный концерт к Международному женскому дню 8 марта			Педагог-организатор
Всемирный день Здоровья			заместитель директора по ВР, кл. руководители
Всемирный день Земли «Зеленый шаг в безопасное будущее» - деловая игра		22 апреля	Педагог-организатор, учителя предметники
Акция «Иду к ветерану», оказание трудовой помощи и поздравление ветеранов		май	Педагог-организатор
Митинг, посвященный 80 летию. Победы		09.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Праздник «Последний звонок»		25.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День Защиты детей			заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ответственный за внеклассную работу по физическому воспитанию Пашиев А.Д.

Модуль «Внешкольные дела»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации		в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям		в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)		в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела		в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Кросс наций		сентябрь	Ответственный за внеклассную работу по физическому воспитанию Пашиев А.Д.
Лыжня России		февраль	Ответственный за внеклассную работу по физическому воспитанию Пашиев А.Д.
Сдачи ГТО		В течение года	Ответственный за внеклассную работу по физическому воспитанию Пашиев А.Д.
Участие в коммунарских сборах		ноябрь	Советник по воспитанию
Участие в конкурсах РЦ ДОТ		В течение года	Учитель ИЗО, технологии
Участие в соревнованиях РЦ ДОТ, спортивного комитета		В течение года	Учителя физической культуры
Участие в муниципальном слете ДЮП-2024		март	Педагог-организатор ОБЖ
Участие в муниципальном пожарно-спасательном спорте		май	Педагог-организатор ОБЖ
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности		август-сентябрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кл. руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных,		по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кл. руководители

культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)			
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации		каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга		по плану	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации		по мере необходимости	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кл. руководители
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся		в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации		в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха		по мере необходимости	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие		в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий,		по мере	заместитель директора по ВР, советник по ВР,

праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)		необходимость	кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности		по мере необходимости	Заместитель директора по ВР
Весенний субботник «Школе чистый двор»		май	Заместитель директора по ВР
Модуль «Социальное партнерство»			
Курсы «Разговоры о важном»		По понедельникам	Библиотекарь Сарсинской сельской библиотеки Собачкина Т.И.
Экскурсии и совместные мероприятия с сотрудниками Сарсинской МЧС		По плану	Сарсинский МЧС, Мукамаев Ю.С.
Единые дни профилактики с сотрудниками полиции, УУП, ГИБДД		По плану	Инспектор полиции, УУП Махаева Т.Б., Семенов М.В., Плотников А.А.
Вечерние рейды «Комендантский патруль»		По плану	Начальник Сарсинского ТО Роюков И.М., специалист Другова О.А., Хузина Р.Р., зам директора по ВР
Трудоустройство при Сарсинском ТО (летний период)		Июнь-август	Специалисты Сарсинского ТО и Татарско-Еманзельгинского ТО Другова О.А., Хузина Р.Р.
Трудоустройство на предприятиях ИП Айметова В.И.		июнь	Директор ИП Айметова
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	10-11	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЗР
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	10-11	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЗР
Акция «Внимание – дети!»	10-11	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЗР
«Единый Всероссийский урок ОБЖ», (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода	10-11	сентября	преподаватель-организатор ОБЗР

чрезвычайных ситуаций)			
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	10-11	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЗР
Акция «Родительский патруль»	10-11	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЗР
Участие в СПТ-2025		Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «За здоровье и безопасность наших детей» (3 этап)		Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР
Минутки безопасности		В течение года	Педагог-организатор ОБЗР, классные руководители
Единые Дни профилактики		Ноябрь, апрель	Зам директора по ВР
Акция «Берегите своих детей», в рамках общероссийской информационной кампании по противодействию жестокому обращению с детьми		ноябрь	Зам директора по ВР
Программа «Первичная профилактика ВИЧ инфекции		01-05.12	Зам директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
Неделя безопасности дорожного движения и пожарной безопасности. Пиротехника, будь осторожен»	10-11	декабрь	преподаватель-организатор ОБЗР
Беседы по ЗОЖ с просмотром видеороликов		Февраль-март	преподаватель-организатор ОБЗР
Акция «За здоровье и безопасность наших детей» (1 этап)		Февраль-май	Заместитель директора по ВР
Вечерние рейды «Комендантский патруль»		По плану	Заместитель директора по ВР
Рейды в семьи, дети которых находятся в СОП	10-11	По необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактические беседы «Личная безопасность»		Март-апрель	преподаватель-организатор ОБЗР
Участие в оперативно профилактическом мероприятии «Подросток»		Май-сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования		В течение года	преподаватель-организатор ОБЗР
Беседа «Терроризм: трагедия Беслана»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Беседа «Толерантность- дорога к миру»		октябрь	Классные руководители

Беседа «Быть принятым другими не значит быть как все»	10	ноябрь	Классные руководители
Беседа «Что такое экстремизм»		декабрь	Классные руководители
Беседа «Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты»		январь	Классные руководители
Беседа «Сто народов – одна семья»		февраль	Классные руководители
Беседа «Скажем нет-национализму»		март	Классные руководители
Беседа «Мир без насилия»		апрель	Классные руководители
Беседа «Нам нужен мир»		май	Классные руководители
Беседа-презентация «Мои друзья- самокаты и велосипеды»		май	преподаватель-организатор ОБЗР
Профилактические беседы перед летними каникулами		май	преподаватель-организатор ОБЗР
Инструктажи по безопасному поведению на природе		май	преподаватель-организатор ОБЗР
Информационная безопасность	10-11	По плану	Классные руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские и общественные объединения»			
РДШ			
Вступление обучающихся в объединение РДШ (первичное отделение)		в течение года	советник по воспитанию
Дни единых действий: День солидарности в борьбе с терроризмом		03.09	советник по воспитанию
Дни единых действий: День окончания Второй мировой войны			советник по воспитанию
Дни единых действий: Международный день распространения грамотности			Советник по воспитанию
Дни единых действий: Международный день памяти фашизма			Советник по воспитанию
Дни единых действий: День туризма			Советник по воспитанию
Дни единых действий: Международный день пожилых людей			советник по воспитанию
Дни единых действий: Международный день музыки			советник по воспитанию
Дни единых действий: День защиты животных			советник по воспитанию
Дни единых действий: День учителя		0	советник по воспитанию

Дни единых действий: День Отца			советник по воспитанию
Дни единых действий: Международный день школьных библиотек			советник по воспитанию, библиотекарь
Дни единых действий: День народного единства		04.11	советник по воспитанию
Дни единых действий: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России			советник по воспитанию
Дни единых действий: День матери России		2	советник по воспитанию
Дни единых действий: День государственного герба			советник по воспитанию
Дни единых действий: День неизвестного солдата			советник по воспитанию
Дни единых действий: Международный день инвалидов			советник по воспитанию
Дни единых действий: День добровольца			советник по воспитанию
Дни единых действий: День Героев Отечества		09.12	советник по воспитанию
Дни единых действий: День Конституции			советник по воспитанию
Дни единых действий: День российского студенчества			советник по воспитанию
Дни единых действий: День памяти жертв Холокоста			советник по воспитанию
Дни единых действий: День блокады Ленинграда			советник по воспитанию
Дни единых действий: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			советник по воспитанию
Дни единых действий: День Российской науки, просмотр мультфильма			советник по воспитанию
Дни единых действий: День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			советник по воспитанию
Дни единых действий: Международный день родного языка		21.02	советник по воспитанию, библиотекарь
Дни единых действий: День Защитника Отечества		23.02	советник по воспитанию
Дни единых действий: Международный женский день		08.03	советник по воспитанию
Дни единых действий: День воссоединения Крыма с Россией		.03	советник по воспитанию
Дни единых действий: Всемирный день театра			советник по воспитанию
Дни единых действий: Всемирный день здоровья			советник по воспитанию

Дни единых действий: День Космонавтики			советник по воспитанию
Дни единых действий: День памяти о геноциде советского народа			советник по воспитанию
Дни единых действий: День Победы		09.05	советник по воспитанию
Дни единых действий: День детских общественных организация			советник по воспитанию
Дни единых действий: День славянской письменности и культуры			советник по воспитанию
Дни единых действий: День Защиты детей			советник по воспитанию
Спортивный клуб «Феникс»			
Легкоатлетический Кросс –Наций		сентябрь	Отв. за внеклассную работу по физической культуре Пашиев А.Д.
Легкая атлетика (ГТО)		октябрь	Отв. за внеклассную работу по физической культуре Пашиев А.Д.
Всероссийские спортивные соревнования Президентские игры»		октябрь	Отв. за внеклассную работу по физической культуре Пашиев А.Д.
Школьные соревнования по многоборью Всероссийского спортивного комплекса ГТО		декабрь	Отв. за внеклассную работу по физической культуре Пашиев А.Д.
Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» Первенство школы по настольному теннису. Открытие зимнего сезона. Лыжные гонки		январь	Отв. за внеклассную работу по физической культуре Пашиев А.Д.
Лыжные гонки «Сарсинка - 2024»		февраль	Отв. за внеклассную работу по физической культуре Пашиев А.Д.
Лыжня России		февраль	Отв. за внеклассную работу по физической культуре Пашиев А.Д.
Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»		февраль	Отв. за внеклассную работу по физической культуре Пашиев А.Д.
Школьные соревнования по пионерболу «Мама, папа, я - спортивная семья!»		март	Отв. за внеклассную работу по физической культуре Пашиев А.Д.
Декада Здоровья Всемирный день Здоровья		апрель	Отв. за внеклассную работу по физической культуре Пашиев А.Д.
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские соревнования»		апрель	Отв. за внеклассную работу по физической культуре Пашиев А.Д.

Весенний кросс (ГТО)		апрель	Отв. за внеклассную работу по физической культуре Пашиев А.Д.
Спортивный турнир «Здоровье- это здорово» (ГТО)		май	Отв. за внеклассную работу по физической культуре Пашиев А.Д.
Модуль «Школьные медиа»			
Информационная и книжная выставка		В течение года	библиотекарь
Ежедневное освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве		ежедневно	Советник по воспитанию

Корректировка плана воспитательной работы **уровня среднего общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения