

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «САРСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»

Согласовано:

специалист МОУО
Красноуфимского МО
Свердловской области
Яшина Т.В. Старцева
«12» июня 2025

Утверждено:

директор МКОУ «Сарсинская
СОШ»
МКОУ А.А. Афросина
«15» июня 2025
«15» июня 2025



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации лагеря труда и отдыха**
«ЧИСТЫЕ СЕРДЦА»
на 2025 год.

Программа рассчитана на детей в возрасте 14 лет и старше.

Срок реализации программы 02июня -14 июня 2025 года

Автор программы:

Яшина Людмила Ивановна – начальник лагеря

с. Сарсы Вторые 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование темы	Номер страницы
Информационная карта программы	3
Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Основные принципы деятельности	7
1.3. Направления и виды деятельности	8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	10
2. Модуль «Культура России»	11
3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	12
4. Модуль «Детское самоуправление»	13
5. Модуль «Инклюзивное пространство»	15
6. Модуль «Профориентация»	16
7. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движение Первых	17
8. Модуль «Экскурсии и походы»	18
9. Модуль «Кружки и секции»	19
10. Модуль «Цифровая и медию-среда»	19
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	20
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	21
3.3. Этапы реализации программы	22
3.4. Дни единых действий	25
ПРИЛОЖЕНИЕ	26

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Чистые сердца».
2.	Цель программы	Создание условий для организованного труда, отдыха и оздоровления учащихся в летний период.
3.	Направление деятельности	Трудовое воспитание Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное воспитание
4.	Автор программы (ФИО, должность)	Яшина Людмила Ивановна заместитель директора по ВР МКОУ «Сарсинская СОШ»
5.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МКОУ «Сарсинская СОШ»
6.	Ф.И.О. руководителя организации	Афросина Анастасия Анатольевна
7.	Адрес, телефон	Индекс: 623325, Свердловская олать, Красноуфимский район, село Сарсы Вторые, улица Ленина, 75 тел: 8(34394)3- 61-74 Электронный адрес:sarssekretar@mail.ru
8.	Место реализации	МКОУ «САРСИНСКАЯ СОШ»
9.	Количество учащихся	5
10.	Возраст учащихся	14 и старше
11.	Сроки проведения, количество смен	1 поток с 02 июня по 14 июня 2025 года (выходные дни-7,8,12июня 2025года)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организации лагеря труда и отдыха «Чистые сердца» подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Федеральным законом от 04.08.2023 № 479 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который касается трудового воспитания в школе.
6. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
7. Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
8. Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

9. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
10. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
11. Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
12. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
13. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
14. Приказа Министерства Просвещения РФ № 209 от 31 марта 2025 г «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»
15. Постановление Главы Красноуфимского муниципального округа Свердловской области от 04.03.2025 г № 32 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков Красноуфимского муниципального округа»
16. Приказ начальника МОУО Красноуфимского муниципального округа Свердловской области № 94 от 13.03.2025 г
17. Приказ МКОУ «Сарсинская СОШ» № 38-2 от 04.03.2025 «Об организации сбора документов. Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2025 г.»

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) **корганизациям отдыха детей и их оздоровления** (далее –

детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющейся в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цели и задачи программы

ЦЕЛЬ – создание оптимальных условий для формирования трудовых навыков и получение первоначальных профессиональных знаний и умений, отдыха и нравственного воспитания.

ЗАДАЧИ:

1. Подготовка учащихся к активной трудовой деятельности;
2. Формирование у детей творческого отношения к процессу и результатам труда;
3. Выявление и развитие творческих способностей школьников, формирование и расширение их познавательных интересов;
4. Пропаганда здорового образа жизни в подростковой среде;
5. Формирование социально-активной личности подростка;
6. Развитие культуры общения детей со своими сверстниками;
7. Развитие бережного отношения к родной земле, природе, школе, миру.

1.2. Основные принципы деятельности

Программа лагеря труда и отдыха «Чистые сердца» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям. Сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип дифференциации воспитания - дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности.

Принцип интегративно-гуманистического подхода:

- личностное восприятие («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- сопричастность («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- глобальное восприятие («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- ориентация на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- личная ответственность («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания - распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания детей в лагере.

1.3. Направления и виды деятельности.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления:

1. Трудовое воспитание.

1.1. Теоретический.

Освоение приобретенных в течение учебного года теоретических знаний на уроках трудового обучения.

1.2. Практический.

- Наведение порядка на территории школы, внутри самой школы;
- работа в библиотеке (починка книг, создание каталогов и т.д.);
- озеленение территории, работа на пришкольном участке;
- оказание помощи старшему воспитателю в организации и проведении мероприятий в ЛОЛ.

2. Спортивно-оздоровительное воспитание.

Виды деятельности:

- проведение утренней физической зарядки;
- организация спортивных игр и соревнований;
- занятия по профилактике вредных привычек, агрессивного поведения, приобщение к здоровому образу жизни.

3. Духовно-нравственное воспитание.

Виды деятельности:

- проведение мероприятий с изучением литературы и культуры России и народов, ее населяющих;
- проведение мероприятий, посвященных Году Защитника Отечества, 80-летию Победы в ВОВ.
- участие в экскурсиях.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

Инвариативные модули:

2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха и труда детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2.2 Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов о ВОВ (О партизанах, подпольщиках, о Курской битве), спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей;

- проведение интеллектуальных игр. Во время смены будет организован «Клуб интеллектуальных игр» по теме 80-летие Великой Победы. Темы: «Подвиг в тылу», «Великая Отечественная – детские лица».
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.
- акции «Доброе дело от доброго сердца», «Победные письма» - треугольники в зону проведения СВО.

2 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других. Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

посещение краеведческого музея г. Красноуфимска,

2.2. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-

педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

2.3. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации труда и отдыха детей: самоуправление в организации труда и отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференциированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей

и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- на социальном уровне представляет собой:

1. вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
2. объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
3. публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
4. размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
5. ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

2.4. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОШ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

2.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

2.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. В программу воспитательной работы включены отдельные мероприятия от Движения Первых, которые, направленны на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского

становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Тематический День Движения Первых с одной стороны обеспечит, эффективное просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

Во время смены пройдет один день, посвященный Движению Первых – большая игра «Будь в движении».

Также пройдут акции «Победные письма- треугольники» в зону проведения СВО., акция «Доброе дело от добрых рук» (акции по защите животных сбор корма для приютов).

Классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Акции по благоустройству территории, посадке деревьев.

Организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

Благоустройство обелисков с. Сарсы Вторые и д. Сарсы Первые, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

Вариативные содержательные модули.

2.7. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные (на предприятия с. Сарсы, где работают родители, Натальинский стекольный завод), экскурсии по памятным местам, обелискам с.

Сарсы Вторые, д. Сарсы Первые, в краеведческий музей г. Красноуфимска, а также памятники г. Красноуфимска (памятник В.И. Ленину, памятник «Тем, кто ковал Победу на фронте и в тылу в годы Гражданской и Великой Отечественной войны, «Аллея памяти»).

На экскурсиях, создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

2.8. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках четырех направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная «Хозяюшка»; художественная «Театральный сундучок», «Очумелые ручки»; туристско-краеведческая «Юный краевед»; физкультурно-спортивная «Шахматы для начинающих», «Баскетбол».

2.9. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: онлайн-встречи, занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности

организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных

отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.
2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3. Этапы реализации программы

№ п/	Содержание	Сроки	Ответственные
------	------------	-------	---------------

1	<p>Подготовительный этап</p> <p>Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря труда и отдыха начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону; - издание приказа по школе об открытии лагеря труда и отдыха; - разработка программы воспитания для организации труда и отдыха; - подготовка методического материала для работников лагеря; - отбор кадров для работы в лагере труда и отдыха; - составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) 	апрель - май	Заместитель директора по воспитательной работе
2	<p>Организационный этап.</p> <p>Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.</p> <p>Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; - запуск программы «Чистые сердца»; - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. 	Со 2 июня	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели, начальник лагеря

	<ul style="list-style-type: none"> - выявление и постановка целей развития коллектива и личности; - сплочение отряда; - формирование законов и условий совместной работы; - подготовку к дальнейшей деятельности по программе. 		
3	<p>Основной этап. Реализация основных положений программы.</p> <p>Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познают, отдыхают, трудятся; - делают открытия в себе, в окружающем мире; - помогают в проведении мероприятий; - учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; - развиваются способность доверять себе и другим; - укрепляют свое здоровье. - реализация основной идеи смены; - вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел; - работа творческих мастерских. <p>Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.</p>	июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели.
4	Заключительный этап	Май-июнь	Заместитель

	<p>Основной идеей этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов смены; - выработка перспектив деятельности организации; <p>анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря труда и отдыха в будущем.</p>		<p>директора по воспитательной работе, начальник лагеря</p>
--	--	--	---

3.4. Дни единых действий

Знаменательные даты	
2 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ТРУДОВОГО ОТРЯДА «ЧИСТЫЕ СЕРДЦА»

Дата	Мероприятие	Модуль	Ответственные
Станция «Мира и Добра»(1 день)			
02.06. 2025	8.30 – 8.45- сбор в отрядах 8.45 – 9.00 –зарядка. 9.00 – 9.15 – линейка (подъём флага). 9.15 – 9.30 – Инструктаж «Правила поведения воспитанников лагеря труда и отдыха». 9.30 – 10.00 – завтрак. 10.00 – 11. 00 – трудовой десант 11.00 – 12.00 – лагерные дела «Фестиваль детского творчества», акция «Доброе дело от добрых рук» 12.00 – 13.00 – оздоровительный час – «Весёлые старты». 13.00 – 13.30 – обед. 13.30 – 14.10 – кружковая работа. 14.10 – 14.30 – подведение итогов дня 14.30 - уход домой.	4 1 2 6 2,5 1 3,9 4,10	Яшина Л.И.

05.06	<p>8.30 – 8.45 – сбор в отрядах, 8.45 – 9.00 - зарядка. 9.00 – 9.15 – линейка.</p> <p>9.15 – 9.30 – Инструктаж по технике безопасности при проведении спортивных и подвижных игр в лагере труда и отдыха</p> <p>9.30 – 10.00 – завтрак.</p> <p>10.00 – 11.00 – трудовой десант – операция «Новая жизнь старой книги».</p> <p>11.00 – 12.00 – лагерные дела – Клуб интеллектуальных игр «Подвиг в тылу»</p> <p>12.00 – 13.00 – оздоровительный час – игры на свежем воздухе.</p> <p>13.00 – 13.30 – обед.</p> <p>13.30 – 14.10 – кружковая работа.</p> <p>14.10 – 14.30 – подведение итогов дня</p> <p>14.30 - уход домой.</p>	<p>4 1 2</p> <p>6</p> <p>2,5</p> <p>1</p> <p>3,9</p> <p>4,10</p>	Яшина Л.И.
-------	---	--	------------

Станция «Пушкинская»(5 день)

06.06. 2025	<p>8.30 – 8.45 – сбор в отрядах, 8.45-9.00 - зарядка. 9.00 – 9.15 – линейка.</p> <p>9.15 – 9.30 – Инструкция по противодействию терроризму для воспитанников лагеря труда и отдыха</p> <p>9.30 - 10.00 – завтрак.</p> <p>10.00 – 11. 00 – трудовой десант</p> <p>11.00 – 12.00 – лагерные дела – КВН « Что за прелест эти сказки»</p> <p>12.00 – 13.00 – оздоровительный час – Игры наших бабушек.</p> <p>13.00 – 13.30 – обед.</p> <p>13.30 – 14.00 – кружковая работа.</p> <p>14.10 – 14.30 – подведение итогов дня</p> <p>14.30 - уход домой.</p>	<p>4 1 2</p> <p>6</p> <p>2,5</p> <p>1,2</p> <p>3,9</p> <p>4,10</p>	Яшина Л.И.
----------------	---	--	------------

Станция «Движение Первых»(6 день)

09.06. 2025	8.30 – 8.45 – сбор в отрядах, 8.45 – 9.00 - зарядка. 9.00 – 9.15 – линейка (подъем флага) 9.15 – 9.30 – Инструктаж по правилам поведения в экстремальных ситуациях 9.30 – 10.00 - завтрак. 10.00 – 11.00 – трудовой десант 11.00 – 12.00 – лагерные дела – Большая игра «Будь в движении!» 12.00 – 13.00 – оздоровительный час – Малые Олимпийские игры 13.00 – 13.30 – обед. 13.30 – 14.10 – кружковая работа. 14.10 – 14.30 – подведение итогов дня (спуск флага) 14.30 - уход домой.	4 1 2 6 7, 5 1 3,9 4,9	Яшина Л.И.
----------------	---	---	------------

Станция «Будь Здоров»(7 день)

10.06. 2025	8.30 – 8.45 – сбор в отрядах, 8.45 – 9.00 - зарядка. 9.00 – 9.15 – линейка 9.10 – 9.30 –инструктаж по технике безопасности при общении с животными 9.30 – 10.00 – завтрак. 10.00 – 11.00 – трудовой десант 11.00 – 12.00 – лагерные дела – познавательная игра «Не болейте никогда!» 12.00 – 13.00 – оздоровительный час Зоологические забеги. 13.00 – 13.30 – обед. 13.30 – 14.10 – кружковая работа. 14.10 – 14.30 – подведение итогов дня 14.30 - уход домой.	4 1 2 6 1,5 1 3,9 4,10	Яшина Л.И.
----------------	--	---	------------

Станция «Музейная»(8 день)

11.06. 2025	8.30 – 8.45 – сбор в отрядах, 8.45 – 9.00 - зарядка 9.00 – 9.15 – линейка. 9.15– 9.30 – Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий 9.30 – 10.00 – завтрак. 10.00 – 11.00 – трудовой десант 11.00 – 12.00 – лагерные дела Экскурсия в музей г. Красноуфимска, Просмотр художественного фильма 12.00 – 13.00 – оздоровительный час – Молодецкие забавы. 13.00 – 13.30 – обед. 13.30 – 14.10 – кружковая работа. 14.10 – 14.30 – подведение итогов дня 14.30 - уход домой.	4 1 2 6 2,8 1 3,9 4,10	Яшина Л.И.
----------------	---	---	------------

Станция «Родина»(9 день)

13.06. 2025	8.30 – 8.45 – сбор в отрядах, 8.45 – 9.00 – зарядка. 9.00 – 9.15 – линейка (подъём флага). 9.15 – 9.30 – инструктаж по информационной безопасности 9.30 – 10.00 - завтрак. 10.00 – 11.00 – трудовой десант 11.00 – 12.00 – лагерные дела – познавательная игра «Символы России» Просмотр художественного фильма 12.00 – 13.00 – оздоровительный час – игра «Вышибалы» 13.00 – 13.30 – обед. 13.30 – 14.00 – кружковая работа. 14.00 – 14.30 – подведение итогов дня (спуск флага) 14.30 - уход ломой.	4 1 2 6 2,5 1 3,9 4,10	Яшина Л.И.
----------------	--	---	------------

Станция «Эрудит»(10 день)

14.06. 2025	8.30 – 8.45 – сбор в отрядах, 8.45 – 9.00 - зарядка. 9.00 – 9.15 – линейка. 9.15 – 9.30 – инструктаж по правилам безопасности на воде 9.30 – 10.00 – завтрак. 10.00 – 11.00 – трудовой десант . 11.00 – 12.00 – лагерные дела, Клуб интеллектуальных игр «Великая Отечественная – детские лица»» 12.00 – 13.00 – оздоровительный час – водные баталии. 13.00 – 13.30 – обед. 13.30 – 14.00 – кружковая работа 14.10 – 14.30 – подведение итогов дня, всей смены 14.30 - уход домой.	4 1 2 6 2,5 1 3,9 4,10	Яшина Л.И.
----------------	--	---	------------

Приложение 2.

РЕЖИМ ДНЯ ЛАГЕРЯ

Время	Наименование мероприятия
8.30-8.45	Сбор детей,
8.45-9.00	зарядка
9.00-9.15	линейка
9.15-9.30	Проведение инструктажа, профилактических бесед
9.30-10.00	завтрак
10.00-11.00	Трудовой десант

11.00-12.00	Лагерные дела
12.00-13.00	Оздоровительный час
13.00-13.30	Обед
13.30-14.10	Кружковая работа
14.10-14.30	Подведение итогов дня
14.30	Уход детей домой