

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Сарсинская средняя общеобразовательная школа»
Красноуфимского муниципального округа

Согласовано:

 Т.В. Старцева
Специалист МОУО
Красноуфимский округ
« 24 »  2025

Утверждено:

 А.А. Афросина
директор
МКОУ «Сарсинская СОШ»
« 26 »  2025

Программа
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием
для детей школьного возраста

«Патриоты своей страны»

Сроки реализации: июнь 2025 года

Возраст детей: 6,6- 14 лет

Автор программы:

Э.Ю. Гельметдинова, советник директора по
воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными организациями

с. Сарсы Вторые - 2025

СОДЕРЖАНИЕ	
Информационная карта программы	3
Пояснительная записка	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	8
1.1 Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Основные направления воспитательной работы	11
III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	22
3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	23
Приложение	26
Календарный план	30

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей при МКОУ «Сарсинская СОШ» «Патриоты своей страны»
2.	Автор программы	Гельметдинова Эльвира Юрьевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями
3.	Руководитель программы	Директор МКОУ «Сарсинская СОШ» Афросина Анастасия Анатольевна Гельметдинова Эльвира Юрьевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями
4.	Территория реализации программы	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием при МКОУ «Сарсинская СОШ»
5.	Юридический адрес	623325, Свердловская область, Красноуфимский район, с. Сарсы Вторые, ул. Ленина, 75.
6.	Телефон	8-34394-3-61-74
7.	Форма проведения программы	Летний пришкольный лагерь
8.	Цель программы	Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период
9.	Срок реализации программы	02.06.2025-21.06.2025
10.	Общее количество и возраст участников программы	40 учащихся от 6,6 до 14 лет
11.	Актуальность программы	<p>Президент России Владимир Путин объявил 2025 год в России Годом защитника Отечества в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.</p> <p>9 мая 2025 года в России отметили 80-летие Победы в Великой Отечественной войне.</p> <p>2025 год объявлен Годом детского отдыха в системе образования распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 года №Р-160.</p> <p>2025 год – год поддержки участников СВО и членов их семей.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей при МКОУ «Сарсинская СОШ» «Патриоты своей страны» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- На основании приказа МОУО Красноуфимского муниципального округа Свердловской области от 13.03.2025 года № 94 «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2025 году»; Во исполнение Закона Свердловской области от 15.06.2011 года № 38-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области», Постановления Правительства Свердловской области от 03.08.2017 года № 558-

ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области», на основании санитарно-эпидемиологического заключения № 66.01.37.000.М.003456.04.25 от 25.04.2025 года, в целях обеспечения отдыха, оздоровления детей, усиления социальной защиты семьи и детства, создания необходимых условий для работы оздоровительных учреждений по обеспечению безопасности оздоровления и отдыха детей, руководствуясь ст. 26 Устава Красноуфимского муниципального округа.

- Постановление Главы Красноуфимского муниципального округа Свердловской области от 04.03.2025 г. №32 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков Красноуфимского муниципального округа».

- Приказ начальника МОУО Красноуфимского муниципального округа Свердловской области № 94 от 13.03.2025г.

- Приказ МКОУ «Сарсинская СОШ» № 76 от 14.05.2025г. «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в МКОУ «Сарсинская СОШ».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного (или) нестационарного типа, круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в пришкольном лагере, разрабатывалась с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального и общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического
направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций, где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями несовершеннолетних детей, родителей (законных представителей).

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания

Цель: формирование патриотизма у ребенка через сюжетно-ролевую игру и включение в социально значимую деятельность.

Задачи:

- актуализировать знания о патриотизме и любви к Родине у детей.
- способствовать формированию физических, творческих, коммуникативных, эмоциональных способностей детей посредством обучающих и развивающих игр, викторин, конкурсов, спортивных мероприятий и квестов.
- воспитание уважительного отношения к истории Отечества. Развитие инициативы и сознательной дисциплины, коллективизма, волевых качеств: смелости, находчивости, выносливости.

Данные цели и задачи поставлены для следующих возрастных групп:

6-10 лет - дети младшего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний- базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и

эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11-14 лет - дети среднего школьного возраста.

Приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатели».

1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению

детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих блоках и модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание**-воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Тема: «80-летие Победы в Великой Отечественной войне»

Блок реализации содержания «МИР»

Акцент на вклад науки и культуры в Победу, духовно-нравственные ценности.

Искусство в годы войны

1. Клуб интеллектуальных игр «Подвиг в тылу»
2. Конкурс-викторина «Старину мы помним – старину мы чтим»
3. Просмотр кинофильмов про Великую Отечественную войну (О партизанах, подпольщиках, о Курской битве)
4. Экскурсия в школьный музей «Они защищали Родину»

Уроки мужества

Акция «Победные письма-треугольники в зону проведения СВО» (совместно с Движением Первых)

Фестиваль литературно-музыкальных композиций

Беседы о войне

Концерт военной песни

Русский язык

День единого действия «День Русского языка «Творчество Пушкина». КВН «Что за прелесть эти сказки».

БЛОК «РОССИЯ»

Патриотическое воспитание, связь поколений, историческая память.

Торжественное открытие лагеря

Поднятие флага, гимн

Игра «Колесо истории»

Экскурсия «Места боевой славы»

Посещение местного памятника/музея ВОВ, краеведческий музей г. Красноуфимск.

День юного патриота

Спортивная программа «Выше, быстрее, сильнее»

Игра «Символы России»

Будущее России

Дискуссия «Подвигу народа – жить в сердцах»

Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»

Оформление окон «Россия – Родина моя»

Акция «Доброе дело от доброго сердца»

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Формирование ценностей через призму военного времени.

Здоровье как подвиг

Состязания «Аты-баты стань солдатом»

Творчество Победы

Мастер-класс «Белые журавли»

Конкурс «Человек читающий»

Профессии героев

Встреча с военными, спасателями МЧС/пожарных

Встреча с врачами

День памяти и славы

Митинг «Мы помним». Минута молчания у обелиска, возложение цветов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам: 1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка; 12 июня - День России; 22 июня – День памяти и скорби;

- Участие во Всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней (Движение Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых) и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Дополнительное образование реализуется через программы: хоровая студия «Веселые нотки»; шахматно-шашечный клуб «Шахматы для начинающих»; баскетбол; школьный театрализованный кружок «Театральный сундучок», танцевальный кружок «МиксДенс».

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) , исполнение гимна РФ;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудиосообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о

способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Методическая служба школы:

- оказывает методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях;
- выпускает методическую продукцию, готовит необходимую информацию и документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, соревнований и т. п.;
- обеспечивает контроль соответствия заявляемых педагогом средств реализации содержания деятельности с детьми и реальными процессами, протекающими в ходе лагерной смены.

Формы работы с воспитателями, используемые для реализации модуля:

- учебно – познавательные занятия – беседы, лекции, дискуссии, проблемные обсуждения, «круглые столы», педагогические мастерские, создание и анализ педагогических ситуаций, деловые сюжетно- ролевые игры, решение ситуационных задач в рамках деятельности командирского отряда;
- инструктивно- методический сбор на базе летнего учреждения, сюжетно- ролевые игры- тренинги по методике организации работы детских объединений; практикумы, клубы по интересам, массовые формы по специфическим видам деятельности в условиях, приближённых к реальным.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Общая работа с родителями: посещение родителями общелагерных мероприятий.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы, в социальной сети ВКонтакте с обязательным использованием хештега #ЛДП2025.

Модуль «Социальное партнерство»

«Социальное партнёрство» — модуль программы воспитания для лагерей отдыха и оздоровления, который предполагает взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями.

Социальными партнерами для лагерей отдыха и оздоровления являются Сарсинский СДК, сельская библиотека, ОВП, территориальный отдел, пожарная часть.

Реализация этого модуля включает в себя следующие аспекты:

- Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Это могут быть выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, тематические праздники, торжественные мероприятия и т. п.
- Проведение на базе организаций-партнёров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности. При этом необходимо соблюдать требования законодательства Российской Федерации.

Социальное партнерство

Привлечение ресурсов социума обеспечивает разнообразную качественную деятельность в лагере.

Проориентационная деятельность

- Библиотека Сарсинского ДК
- Сарсинская библиотека

Профилактическая деятельность

- ГИБДД
- Пожарная часть
- ПДН г. Красноуфимска

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями: добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения.

Лагерь с дневным пребыванием находится по адресу: д. Сарсы Вторые, ул. Ленина, 75. Лагерь размещается в двухэтажном здании на первом этаже.

Тип лагеря: лагерь с дневным пребыванием.

Территория лагеря огорожена от мест интенсивного движения автотранспорта.

Для организации лагеря с дневным пребыванием «Патриоты России» на базе школы имеется:

- игровые комнаты (содержат стулья, парты, канцелярские принадлежности, настольные игры, игровые модули, призы и награды для поощрения необходимые для детей, вожатых, воспитателей);
- спортивный зал/актовый зал (оснащён спортивным инвентарем, используется для спортивных соревнований, для конкурсов и подвижных игр /аудио-аппаратурой);
- школьный стадион (футбольное поле);
- библиотека (читальный зал);
- методический кабинет (содержит большое количество методической литературы для организации и проведения различных мероприятий в пришкольном лагере);
- столовая (штат столовой укомплектован полностью, современный оборудованный пищеблок);
- транспортное средство – школьный автобус (оснащён согласно нормам СанПиНа);
- информационный стенд (содержит необходимую информацию о летнем пришкольном лагере для детей и взрослых);
- спортивный инвентарь (мячи резиновые и волейбольные, бадминтон, настольный теннис, обручи, шашки, шахматы, скакалки, кегли);
- отрядные комнаты (оборудованы необходимой мебелью, мультимедиа).

Для учащихся организовано сбалансированное 2-х разовое питание.

Дети ежедневно получают фрукты.

В шаговой доступности от лагеря находятся Сарсинский ДК, сельская библиотека, общая врачебная практика д. Сарсы Вторые, что позволяет систематически осуществлять межведомственное взаимодействие для организации полноценного насыщенного, интересного и безопасного отдыха детей.

3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждый год для выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. (Приложение (анкеты))

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Ожидаемые результаты

- Общее физическое и психическое оздоровление детей.
- Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
- Развитие творческой активности каждого ребенка, творческий рост детей. - Приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях.
- Максимальная степень самореализации каждого в творческой и познавательной деятельности.
- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
- Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагере.
- Развитие лидерских и организаторских качеств и умений участников программы.
- Творческий рост педагогов.
- Достижение цели: сформировать патриотизм у ребенка через сюжетно-ролевую игру и включение в социально значимую деятельность.

Понятийный аппарат программы

Творческая деятельность – это деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания, расширяющая пределы человеческих возможностей.

Физкультурно-оздоровительная деятельность - это деятельность, связанная с занятиями физической культурой, с комплексом оздоровительных мероприятий, направленная на достижение и поддержание физического благополучия и на снижение риска развития заболеваний средствами физической культуры и оздоровления.

Здоровый образ жизни – это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

Детское самоуправление - демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей, возможность самим подросткам планировать, организовывать, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны.

Коллективное творческое дело (КТД) - главное воспитательное средство коммунарской методики, способ организации яркой, наполненной трудом, творчеством и общением жизни единого коллектива воспитателей и воспитанников старших и младших.

Гражданская позиция - интегративное качество личности, позволяющая человеку проявлять свое мнение, сознательно и активно выполнять гражданские обязанности, разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны.

Аналитическая деятельность - неотъемлемый компонент коллективного творческого воспитания детей, методика разбора и рассмотрения ситуаций жизнедеятельности временного детского коллектива, закрепление достигнутых результатов.

Анкеты на открытие и закрытие лагеря

Дорогой друг!

Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.

Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере «Патриоты России»

(выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера)

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
7. Просто отдохнуть, весело провести время.

II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):

- | | | | |
|---------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|
| 1. Любознательность | 4. Доброта | 7. Трудолюбие | 10. |
| 2. Честность | 5. Смелость | Честолюбие | 8. Инициативность |
| 3. Предприимчивость | 6. Дисциплинированность | 11. Милосердие | |
| | | 9. Справедливость | 12. |

Требовательно

сть к себе **III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)**

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта)_____
2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта)_____

3. Спортом интересуюсь только как зритель,
болельщик _____
4. Спорт меня не
увлекает _____

IV. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что _____
2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства _____
3. Искусство меня интересует только как зрителя,
слушателя _____
4. Искусство меня мало
интересует _____

V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)

1. Чувствую себя совершенно здоровым
2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю
4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

VI. Что из перечисленного удастся тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
2. Найти интересное для себя дело без помощи других
3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия
4. Справится с возникающими в жизни сложностями
5. Довести задуманное дело до конца
6. Прийти другим на помощь в случае необходимости
7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких
8. Выступить с каким-либо предложением
9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

VII. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:

А. В работе детского объединения

- | | | |
|------------------------------------|-----------------|------------|
| 1. Да, довольно часто
вспомнить | 2. Да, но редко | 3. Не могу |
|------------------------------------|-----------------|------------|

Б. В трудовой деятельности

- | | | |
|------------------------------------|-----------------|------------|
| 1. Да, довольно часто
вспомнить | 2. Да, но редко | 3. Не могу |
|------------------------------------|-----------------|------------|

В. В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым

- | | | |
|------------------------------------|-----------------|------------|
| 1. Да, довольно часто
вспомнить | 2. Да, но редко | 3. Не могу |
|------------------------------------|-----------------|------------|

Г. В занятиях по интересам

- | | | |
|------------------------------------|-----------------|------------|
| 1. Да, довольно часто
вспомнить | 2. Да, но редко | 3. Не могу |
|------------------------------------|-----------------|------------|

Д. В отношениях с родителями, в семье

- | | | |
|------------------------------------|-----------------|------------|
| 1. Да, довольно часто
вспомнить | 2. Да, но редко | 3. Не могу |
|------------------------------------|-----------------|------------|

VIII. Название детского объединения, членом которого ты являешься

IX. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак

Зодиака

**X. Место, в котором ты живешь
(адрес)**

XI. Фамилия, имя

АНКЕТА «ОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня
-

2. Из проведенных дел мне больше всего понравилось _____
-

потому что

3. Больше всего меня радует
-

4. Больше всего я разочаровался в _____
-

5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать

6. Я буду протестовать и возмущаться, если

7. Я буду рад, если _____

8. Для своего отряда я хочу предложить

9. Если бы я был вожатым, то я _____
ну, а если начальником смены, то

Календарный план воспитательной работы пришкольного лагеря с независимым пребыванием детей «Патриоты своей страны»

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№п/п	Наименованиемероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский региональ ный	Детский лагерь	Отряд
Модуль«БудущееРоссии»					
1.	Открытие лагерной смены«Патриоты своей страны»	04.06	+	+	
2.	День защиты детей «Быть ребенком-это здорово!»	02.06	+	+	
3.	Игра «Колесо истории»	04.06		+	
4.	Военно-патриотическаяигра«Мы патриоты Родины своей»	05.06		+	
5.	Конкурс-викторина «Старину мы помним, старину мы чтим»	05.06		+	
6.	Деловая игра «Имидж российского дипломата»	09.06		+	

7.	Посещение краеведческого музея г. Красноуфимск по теме: «80 лет Победы»	10.06		+	
8.	Победные письма-треугольники в зону проведения СВО	11.06		+	
9.	Клуб интеллектуальных игр «Подвиг в тылу»	12.06		+	
10.	Игра «Символы России»	12.06		+	
11.	Игра «Будь в движении»	13.06		+	
12.	Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе»	14.06		+	
13.	Познавательное мероприятие «Наш дом – планета Земля»	18.06		+	
14.	Конкурс военной песни	20.06		+	
15.	Митинг «Мы помним» (День памяти и скорби)	21.06		+	
16.	Возложение цветов к памятнику ВОВ	21.06.		+	
17.	Беседа «Подвигу народа – жить в сердцах»	21.06.		+	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;	2.06-21.06	+	+	
2.	Открытие лагеря	04.06		+	
3.	Утверждение правил поведения в лагере	02.06		+	
4.	Закрытие лагеря, подведение итогов	21.06		+	
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Благоустройство отрядных кабинетов	02.06 03.06			+
2.	Игра «Завяжем узелки потуже на память о друзьях и дружбе».	03.06			+
3.	Игры на знакомство и сплочение коллектива	02.06			+
4.	Акция «Доброе дело от доброго сердца»	14.06		+	+
5.	Челлендж «Расскажу о главном!»	17.06		+	+
6.	Операция «Наступит же было»	21.06			+

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	Подвижные игры на свежем воздухе «Дружба крепкая...»	05.06.		+	
2.	Отрядные огоньки «Давай познакомимся»	02.06		+	
3.	Конкурс рисунков на асфальте «Дорожная безопасность»	11.06		+	
4.	Оформление окон «Россия – Родина моя»	12.06		+	
Модуль «Детское самоуправление»					
1.	Выбор органов самоуправления и командиров в отряде	02.06			+
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Работа кружка (Настольные игры «Удивительные шахматы»)	09.06		+	
2.	Работа кружка (шахматно-шашечный турнир)	17.06		+	
3.	Кружковая деятельность: - «Творческая мастерская» - «Микс Денс» - «Театральный сундучок»	04.06 20.06		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Вводный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности	ежедневно		+	
2.	Маршрутная игра «Огонь друг или враг!?»	03.06		+	
3.	Эстафета «ПДД для ребят!»	11.06		+	
4.	Игровая программа «Безопасное колесо»	11.06		+	
5.	Стендовая консультация «Лето – это ЗОЖ»	07.06		+	
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1.	Зарядка «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»	ежедневно		+	
2.	Диагностика здоровья «Мой рост, мой вес»	02.06.		+	
3.	Минутки здоровья	ежедневно		+	
4.	Подвижные игры на свежем воздухе «Дружба крепкая»	07.06		+	

5.	Спортивная программа «Выше, быстрее, сильнее»	14.06		+	
6.	Состязания «Аты – баты стань солдатом!»	16.06		+	
7.	Спортивно-развлекательная игра «Зоологические забеги»	20.06		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление отрядных кабинетов	02.06 03.06		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия поселу «Улочки, знакомые с детства	07.06		+	
2.	Экскурсия в пожарную часть	03.06		+	
3.	Экскурсия в сельскую библиотеку «Солнце русской поэзии»	06.06		+	
4.	Экскурсия в краеведческий музей г. Красноуфимск	10.06		+	
5.	Муниципальный фестиваль «День с Первыми!». Выезд в Натальинский ДК	13.06	+	+	
6.	Экскурсия в школьный музей «Они защищали Родину»	18.06		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	День защиты детей «Быть ребенком – это здорово!»	02.06		+	
2.	Мастер-класс «Белые журавли» (Международный день невинных детей – жертв агрессии)	04.06		+	
3.	Квест «Детская карусель»	10.06		+	
4.	Водные баталии	10.06		+	
5.	Игры наших бабушек	06.06		+	
6.	КВН «Что за прелесть эти сказки»	06.06		+	
7.	Интеллектуальная викторина «Шевели извилинами»	09.06		+	
8.	Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе»	14.06		+	
9.	Познавательное мероприятие «Толерантность – путь к миру»	14.06		+	

10.	Конкурс «Человек читающий»	16.06		+	
11.	Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»	16.06		+	
12.	Просмотр и обсуждение фильма о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	17.06		+	
13.	Конкурс экологических сказок. Русские народные игры	18.06		+	
14.	День партизан и подпольщиков (29.06). Просмотр фильма	19.06		+	
Модуль «Профориентация»					
1.	Профориентационное занятие «Пробую профессию»	19.06		+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря	ежедневно		+	
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1.	Планерка, проведение инструктажей	ежедневно		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Отчетный концерт, информирование родителей в чате о проведенных мероприятиях	ежедневно		+	